

başarıya
kanat aç

**6. SINIF
MATEMATİK
25 SİSTEMATİK
SARMAL DENEME**



**KORAY
VAROL**

**KYA
YAYINLARI**

6. SINIF MATEMATİK 25 SİSTEMATİK SARMAL DENEME

ISBN

978-625-6917-13-2

Yazar

Kva Yayın Kurulu

Yayıncı

KVA YAYINCILIK A.Ş.
Kuştepe Mah. Leylak Sok. No:1 K: 4 D: 16
Nursanlar İşmerkezi Şişli/İstanbul
0212 263 63 36

Yayıncı Sertifika No

41654

Dizgi-Mizanpaj

KVA Yayın Birimi

Kapak Tasarım

Ofisgraf
İstanbul
(533) 476 70 88

Baskı ve Cilt

WPC MATBAACILIK SAN. TİC. A.Ş.
Osmangazi Mah. Mehmet Deniz Kopuz Cad. No: 17/1 Esenyurt / İSTANBUL

Matbaa Sertifika No

50884

Bu kitabın her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, kitabın tamamının veya bir kısmının KVA Yayıncılık AŞ'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğraflarının çekilmesi, bilgisayar ortamına alınması, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması veya başka bir amaçla kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, doğabilecek cezai sorumluluğu ve kitabın hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

EDİTÖRÜN SÖZÜ

Merhabalar!

Sevgili Öğretmenimiz,

Sistematiik sarmal denemeler, belirlediğimiz **25 aktif hafta** üzerine kurgulanmıştır. Eğitim öğretim yılının ilk üç haftası ile son haftaları ve sınav haftalarında sarmal deneme yapma olanağı zorlaştığından bu haftalardaki kazanımlar bir sonraki veya önceki haftaların kazanımlarıyla birleştirilmiştir.

36 hafta olan çalışma takvimi **25 aktif hafta** olarak düzenlenmiştir. Bu düzenlemede, her bölgeden öğretmenlerimizle yaptığımız görüşmeler ve birçok öğretmenimizin istek ve beklentileri bize yol gösterici olmuştur.

Haftalık denemeler sadece o haftanın kazanımlarını taramamalı, öğrencilere geriye bakış yaptırmalı ayrıca soruların düzeyi de önceki haftaların kazanımlarına doğru zorlaşmalıdır. Bu mantıkla hazırlanmış olan sistematiik sarmal denemeler, öğrencilerin yeni öğrendiği konuların öğrenme düzeyi hakkında bilgi verdiği gibi yakın ve uzak haftalardaki kazanımların da öğrenciler tarafından hatırlanma durumu hakkında bilgi verecek dinamik bir süreçtir.

Öğretmenlerimize; hangi öğrenciyle hangi konuda ve hangi düzeyde etüt etmesi anlamında bilgi verecek olan bu sistemle bilgilerin sürekli canlı tutulması sağlanmıştır. Yapılan her denemeden sonra öğrencilere, yanlışları üzerinden haftalık çalışma programlarını gözden geçirmeleri ve eksik konuları üzerine gitmeleri önerilmektedir. Doğaldır ki birikimli ilerleme ve hiçbir kazanımı gözden kaçırmadan, her seviyede soruların çözülmesiyle başarıya ulaşılacağı kesindir.

Sistematiik sarmal denemelerde üç bölüm bulunmaktadır.

1. Mavi Bölüm: Bu bölümde 10 soru bulunmaktadır. Belirlenmiş haftanın kazanımları kolay ve kolay-orta sorularla taranmaktadır. Bu sorular beceri temelli sorulardan oluşmaktadır.

2. Yeşil Bölüm: Bu bölümde 4 soru bulunmaktadır. Yakın haftaların yani önceki dört haftanın kazanımlarından oluşmaktadır. Her haftaya bir kazanım şeklinde düzenlenmiştir. Beceri temelli olan bu sorular, orta ve orta-zor düzeyde hazırlanmıştır.

3. Mor Bölüm: Bu bölümde 6 soru bulunmaktadır. Uzak haftanın yani ilk haftadan yeşil bölüme kadar olan haftanın kazanımları zor sorularla taranmıştır. Bu kazanımlar belirlenirken belli bir algoritma kullanılmış ve tüm kazanımlar sistematiik şekilde denemelere konulmuştur.

Sevgili Öğrencimiz,

Sizlere yardımcı olup sizin daha iyiye gitmeniz için bu kitabı hazırladık.

Bir şeyi öğrenme aşamasında genellikle hepimiz belli bir seviyede zorlanırsınız. Bu normal ve doğal bir süreçtir. Eğitimde önemli olan nokta öğrenme çabasıdır. Okulda dersi iyi dinlemen, anlamadığın noktaları sorman, daha sonra öğrendiğin konularla ilgili soru çözmen ve takıldığın yerleri öğretmen ve arkadaşlarına sorman seni ileriye götürür. Bu sürekli kendi kendini besleyen bir durumdur. Sen yaptıkça ileri gidersin, ileri gittikçe yapabilme gücün artar, bunu istediğin ve buna inandığın sürece daha da ileri gidersin. Her yaptığından mutlu olup daha da güzelini yapmaya çalışman dileğiyle.

Sevgilerimle...



KVA YAYINLARI

*başarıya
kanat aç*

DENEME ÇİZELGESİ

KAZANIM	1. DENEME	2. DENEME	3. DENEME	4. DENEME	5. DENEME	6. DENEME	7. DENEME	8. DENEME	9. DENEME	10. DENEME	11. DENEME	12. DENEME	13. DENEME	14. DENEME	15. DENEME	16. DENEME	17. DENEME	18. DENEME	19. DENEME	20. DENEME	21. DENEME	22. DENEME	23. DENEME	24. DENEME	25. DENEME
6.1.1.1. - 6.1.1.2.																									
6.1.1.3.																									
6.1.1.4.																									
6.1.2.1. - 6.1.2.2.																									
6.1.2.3.																									
6.1.2.4.																									
6.1.2.5.																									
6.1.3.1.																									
6.1.3.1.																									
6.1.4.1. - 6.1.4.2.																									
6.1.4.3.																									
6.1.5.1. - 6.1.5.2.																									
6.1.5.3. - 6.1.5.4.																									
6.1.5.5. - 6.1.5.6.																									
6.1.5.7. - 6.1.5.8.																									
6.1.6.1. - 6.1.6.2.																									
6.1.6.3. - 6.1.6.4.																									
6.1.6.5. - 6.1.6.6.																									
6.1.6.7. - 6.1.6.8.																									
6.1.7.1. - 6.1.7.2.																									
6.1.7.3.																									
6.2.1.1.																									
6.2.1.2. - 6.2.1.3.																									
6.4.1.1. - 6.4.1.2.																									
6.4.2.1. - 6.4.2.2.																									
6.4.2.3. - 6.3.2.1.																									
6.3.1.2. - 6.3.1.3.																									
6.3.1.3. - 6.3.2.1.																									
6.3.2.2.																									
6.3.2.3. - 6.3.2.4.																									
6.3.2.5. - 6.3.3.1.																									
6.3.3.2. - 6.3.3.3.																									
6.3.4.1. - 6.3.4.2.																									
6.3.4.3. - 6.3.4.4. - 6.3.4.5.																									
6.3.5.1. - 6.3.5.2. - 6.3.5.3.																									

Bu Kazanım/Kazanımların Testi: 4 Soru Kolay, 6 Soru Orta. Toplam 10 Soru.

Önceki 4 Kazanım/Kazanımların Testi: 2 Soru Orta, 2 Soru Orta-Zor. Toplam 4 Soru.

Topla Gel Testi: İlk kazanım/kazanımlardan yeşil kutuya kadar olan kazanımları içerir. Toplam 6 Soru Zor.

KAZANIM TABLOSU

6.1.1.1.	Bir doğal sayının kendisiyle tekrarlı çarpımını üslü ifade olarak yazar ve değerini hesaplar.
6.1.1.2.	İşlem önceliğini dikkate alarak doğal sayılarla dört işlem yapar.
6.1.1.3.	Doğal sayılarda ortak çarpan parantezine alma ve dağılma özelliğini uygulamaya yönelik işlemler yapar.
6.1.1.4.	Doğal sayılarla dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer ve kurar.
6.1.2.1.	Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.
6.1.2.2.	2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır.
6.1.2.3.	Asal sayıları özellikleriyle belirler.
6.1.2.4.	Doğal sayıların asal çarpanlarını belirler.
6.1.2.5.	İki doğal sayının ortak bölenleri ile ortak katlarını belirler, ilgili problemleri çözer.
6.1.3.1.	Kümeler ile ilgili temel kavramları anlar.
6.1.4.1.	Tam sayıları tanır ve sayı doğrusunda gösterir.
6.1.4.2.	Tam sayıları karşılaştırır ve sıralar.
6.1.4.3.	Bir tam sayının mutlak değerini belirler ve anlamlandırır.
6.1.5.1.	Kesirleri karşılaştırır, sıralar ve sayı doğrusunda gösterir.
6.1.5.2.	Kesirlerle toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.
6.1.5.3.	Bir doğal sayı ile bir kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.
6.1.5.4.	İki kesrin çarpma işlemini yapar ve anlamlandırır.
6.1.5.5.	Bir doğal sayıyı bir kesre ve bir kesri bir doğal sayıya böler, bu işlemi anlamlandırır.
6.1.5.6.	İki kesrin bölme işlemini yapar ve anlamlandırır.
6.1.5.7.	Kesirlerle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.
6.1.5.8.	Kesirlerle işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.
6.1.6.1.	Bölme işlemi ile kesir kavramını ilişkilendirir.
6.1.6.2.	Ondalık gösterimleri verilen sayıları çözümler.
6.1.6.3.	Ondalık gösterimleri verilen sayıları belirli bir basamağa kadar yuvarlar.
6.1.6.4.	Ondalık gösterimleri verilen sayılarla çarpma işlemi yapar.
6.1.6.5.	Ondalık gösterimleri verilen sayılarla bölme işlemi yapar.
6.1.6.6.	Ondalık gösterimleri verilen sayılarla; 10, 100 ve 1000 ile kısa yoldan çarpma ve bölme işlemlerini yapar.
6.1.6.7.	Sayıların ondalık gösterimleriyle yapılan işlemlerin sonucunu tahmin eder.
6.1.6.8.	Ondalık ifadelerle dört işlem yapmayı gerektiren problemleri çözer.
6.1.7.1.	Çoklukları karşılaştırmada oran kullanır ve oranı farklı biçimlerde gösterir.
6.1.7.2.	Bir bütünün iki parçaya ayrıldığı durumlarda iki parçanın birbirine veya her bir parçanın bütüne oranını belirler, problem durumlarında oranlardan biri verildiğinde diğerini bulur.
6.1.7.3.	Aynı veya farklı birimlerdeki iki çokluğun birbirine oranını belirler.
6.2.1.1.	Sözel olarak verilen bir duruma uygun cebirsel ifade ve verilen bir cebirsel ifadeye uygun sözel bir durum yazar.
6.2.1.2.	Cebirsel ifadenin değerini değişkenin alacağı farklı doğal sayı değerleri için hesaplar.

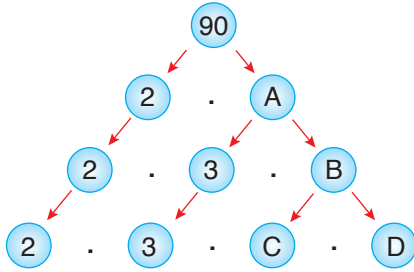
6.2.1.3.	Basit cebirsel ifadelerin anlamını açıklar.
6.4.1.1.	İki veri grubunu karşılaştırmayı gerektiren araştırma soruları oluşturur ve uygun verileri elde eder.
6.4.1.2.	İki gruba ait verileri ikili sıklık tablosu ve sütun grafiği ile gösterir.
6.4.2.1.	Bir veri grubuna ait açıklığı hesaplar ve yorumlar.
6.4.2.2.	Bir veri grubuna ait aritmetik ortalamayı hesaplar ve yorumlar
6.4.2.3.	İki gruba ait verileri karşılaştırmada ve yorumlamada aritmetik ortalama ve açıklığı kullanır.
6.3.1.1.	Açıyı, başlangıç noktaları aynı olan iki ışının oluşturduğunu bilir ve sembolle gösterir.
6.3.1.2.	Bir açıya eş bir açı çizer.
6.3.1.3.	Komşu, tümler, bütünler ve ters açıların özelliklerini keşfeder; ilgili problemleri çözer.
6.3.2.1.	Üçgenin alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.
6.3.2.2.	Paralelkenarın alan bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.
6.3.2.3.	Alan ölçme birimlerini tanır, m^2 – km^2 , m^2 – cm^2 – mm^2 birimlerini birbirine dönüştürür.
6.3.2.4.	Arazi ölçme birimlerini tanır ve standart alan ölçme birimleriyle ilişkilendirir.
6.3.2.5.	Alan ile ilgili problemleri çözer.
6.3.3.1.	Çember çizerek merkezini, yarıçapını ve çapını tanır.
6.3.3.2.	Bir çemberin uzunluğunun çapına oranının sabit bir değer olduğunu ölçme yaparak belirler.
6.3.3.3.	Çapı veya yarıçapı verilen bir çemberin uzunluğunu hesaplamayı gerektiren problemleri çözer.
6.3.4.1.	Dikdörtgenler prizmasının içine boşluk kalmayacak biçimde yerleştirilen birimküp sayısının o cismin hacmi olduğunu anlar, verilen cismin hacmini birimküpleri sayarak hesaplar.
6.3.4.2.	Verilen bir hacim ölçüsüne sahip farklı dikdörtgenler prizmalarını birimküplerle oluşturur, hacmin taban alanı ile yüksekliğin çarpımı olduğunu gerekçesiyle açıklar.
6.3.4.3.	Standart hacim ölçme birimlerini tanır ve cm^3 , dm^3 , m^3 birimleri arasında dönüşüm yapar.
6.3.4.4.	Dikdörtgenler prizmasının hacim bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.
6.3.4.5.	Dikdörtgenler prizmasının hacmini tahmin eder.
6.3.5.1.	Sıvı ölçme birimlerini tanır ve birbirine dönüştürür.
6.3.5.2.	Sıvı ölçme birimlerini hacim ölçme birimleri ile ilişkilendirir.
6.3.5.3.	Sıvı ölçme birimleriyle ilgili problemler çözer.

6.1.2.1. : Doğal sayıların çarpanlarını ve katlarını belirler.

6.1.2.2. : 2, 3, 4, 5, 6, 9 ve 10'a kalansız bölünebilme kurallarını açıklar ve kullanır.

Ve önceki kazanımlar.

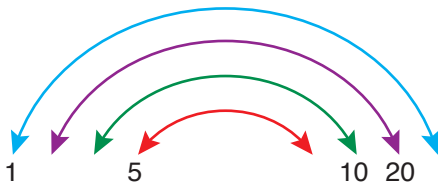
1. Aşağıda 90 sayısının çarpan ağacı verilmiştir.



Buna göre, çarpan ağacında verilen A, B, C ve D harflerinin değerleri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

- A) A = 45 B) B = 9 C) C = 3 D) D = 5

2. Hilal, bir sayının çarpanlarının tamamını bulmak için aşağıdaki modeli kullanmıştır.



Okların uçlarındaki sayılar Hilal'in belirlediği sayının çarpanlarından bazılarıdır.

Buna göre, bu sayı kaçtır?

- A) 60 B) 50 C) 40 D) 20

3.

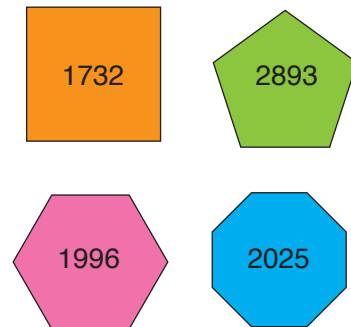


Demet, yukarıda verilen toplar üzerinde yazan sayılardan 15072 sayısını tam bölenlerin yazılı olduğu topların hepsini almıştır.

Buna göre, geriye kalan toplar aşağıdakilerden hangisidir?

- A) 2 ve 3 B) 2 ve 5
C) 3 ve 9 D) 5 ve 9

4.

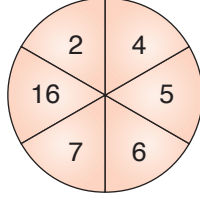


Yukarıda çokgen şeklindeki kartlar ve kartların üzerinde ise bazı sayılar verilmiştir. Serap, kartların kenar sayısını belirliyor ve sonra kartın üzerindeki sayının, kartın kenar sayısına tam bölünüp bölünmediğini kontrol ediyor.

Serap üzerindeki sayı, kenar sayısına tam bölünen kartları toplayacağına göre, Serap kaç tane kart toplar?

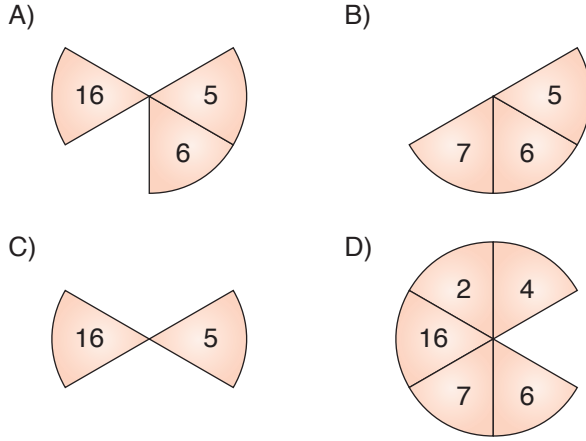
- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

5. Aşağıda verilen daire şeklindeki karton 6 eş parçaya bölünmüştür. Daha sonra her bir parçasına sayılar yazılmıştır.



Yasin, bu kartondan 28 sayısının doğal sayı çarpanlarının yazılı olduğu parçaları kesiyor.

Buna göre, geriye kalan parçaların görünümü aşağıdakilerden hangisidir?



6. Aşağıdaki kare bölmeler 1'den 100'e kadar numaralandırılmıştır.

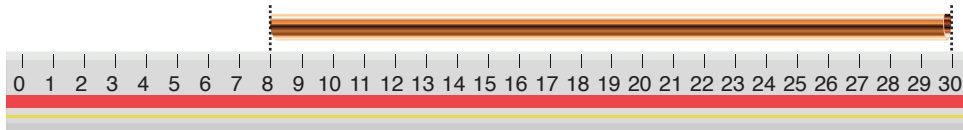
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Ahsen, bu bölmelerde 25 sayısının katlarını kırmızı renk ile Sare ise 16 sayısının katlarını mavi renk ile boyamıştır.

Buna göre, kırmızı ve mavi renk boyanan bölme sayıları aşağıdakilerden hangisinde verilmiştir?

	Kırmızı	Mavi
A)	4	6
B)	4	7
C)	7	4
D)	3	7

7. Aşağıda bir demir çubuğun boyu santimetre cinsinden verilen cetvel ile gösterilmiştir.



Efe, bu demir çubuğu kullanarak belli uzunlukları tam olarak ölçebiliyor.

Buna göre Efe, bu demir çubuğu kullanarak aşağıda santimetre cinsinden verilen uzunluklardan hangisini tam olarak ölçebilir?

- A) 46 B) 52 C) 77 D) 88

8. **Okan:** Okul numaram, 2 ile tam bölünen üç basamaklı en küçük sayıdır.

Koray: Okul numaram, 3 ile tam bölünen üç basamaklı en büyük sayıdır.

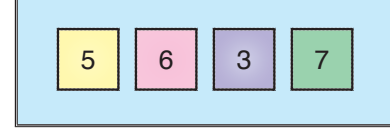
Ayşegül: Okul numaram, 10 ile tam bölünen rakamları birbirinden farklı üç basamaklı en küçük sayıdır.

Yukarıda Okan, Koray ve Ayşegül'ün okul numaraları ile ilgili bilgiler verilmiştir.

Buna göre, bu üç öğrencinin okul numaralarıyla aşağıdaki sayılar eşleştirildiğinde hangi sayı açıkta kalır?

- A) 100 B) 110 C) 120 D) 999

9.



Bahar, üzerinde rakamların yazılı olduğu kartları yukarıdaki gibi yerleştirerek dört basamaklı bir sayıyı elde etmiştir.

Bu sayı ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır?

- A) Sayı 3 ile tam bölünür.
B) Pembe ile yeşil kartın yeri değiştirilirse yeni oluşacak sayı 2 ile tam bölünür.
C) Sarı ile yeşil kartın yeri değiştirilirse yeni oluşacak sayı 5 ile tam bölünür.
D) Sayı 9 ile tam bölünür.

10. Aşağıda her birinin üzerinde 1'den 20'ye kadar sayıların yazılı olduğu 20 adet kart verilmiştir.



Deniz Öğretmen, Seda ve Pelin'den bu kartlara aşağıda verilenleri uygulamalarını istiyor.

- Seda bu kartlar arasından; 3 ile tam bölünen sayıların yazılı olduğu tüm kartları seçecektir.
- Pelin ise bu kartlar arasından; 4 ile tam bölünen sayıların yazılı olduğu tüm kartları seçecektir.
- Seçme işlemine ilk olarak Seda başlayacak ve Pelin, Seda bitirince geri kalan kartlardan istenilenleri seçecektir.

Seda ve Pelin kartlarını doğru bir şekilde seçtiğine göre, son durumda Pelin kaç tane kart alır?

- A) 2 B) 3 C) 4 D) 5

11.



Yukarıdaki harita ile ilgili aşağıda bazı bilgiler verilmiştir.

- İstanbul'dan Ankara'ya gitmek isteyen biri Kocaeli ve Bolu'dan geçerek 475 km yol alır.
- Kocaeli'nden Eskişehir'e gitmek isteyen biri Bursa'dan geçerek 387 km yol alır.
- Haritada verilen tüm yolların uzunlukları toplamı 998 km'dir.

Buna göre, harita üzerindeki Eskişehir - Ankara arasındaki kırmızı ile gösterilen yol kaç kilometredir?

- A) 244 B) 236 C) 136 D) 126

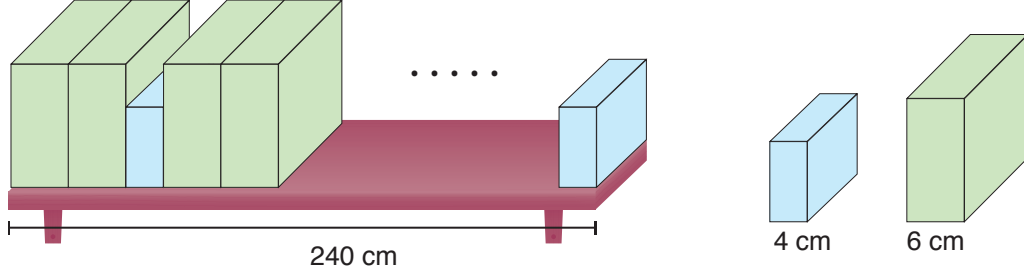
12. Bir otoparkın ücret tarifiesi aşağıda verilmiştir.

Otopark Ücret Tarifesi
• İlk iki saate kadar kalan araçlar 27 TL ödeyecektir.
• İki saat ile altı saat arasında kalan araçlar 36 TL ödeyecektir.
• Altı saatten fazla kalan araçlar 45 TL ücret ödeyecektir.

Bu ücret tarifiesine göre, 15 araç 90 dakika, 15 araç 5 saat ve 15 araç 10 saat bu otoparkta kaldığında araçların ödediği toplam ücret kaç TL'dir?

- A) 1620 B) 1593 C) 1575 D) 1520

13. Mehmet, 4 cm ve 6 cm genişliğindeki mavi ve yeşil renkli, kendi içlerinde özdeş kutuları 240 cm uzunluğundaki rafa; rafta ve aralarında boşluk olmayacak şekilde aşağıdaki gibi yerleştirilecektir.



Mehmet, kutuları rafa 2 yeşil, 1 mavi düzeninde şekilde gösterildiği gibi yerleştirdiğine göre, rafa toplam kaç kutu yerleştirmiştir?

- A) 15 B) 30 C) 45 D) 60

14. Bir nakliye kamyonu her birinde 15 kg ceviz bulunan 204 adet ceviz çuvalı ile her birinde 25 kg fındık bulunan 204 adet fındık çuvalını şehir merkezindeki fabrikaya götürecektir.

Çuvalların tamamı tek seferde fabrikaya götürüleceğine göre, kamyonun taşıyacağı yük kaç kilogramdır?

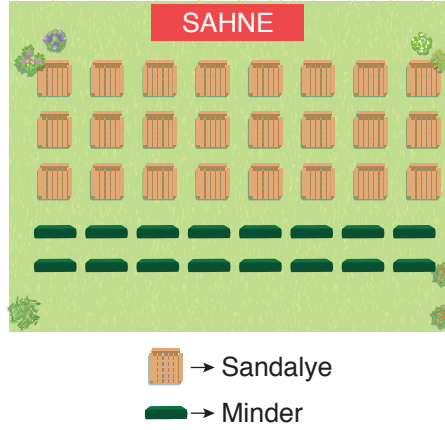
Yukarıda verilen soruyu çözerken ortak çarpan parantezine alma yöntemi kullanıldığında aşağıdaki ifade elde edilmiştir.

$$\triangle \cdot (\star + \blacksquare)$$

Verilen ifadeye göre $\triangle$, $\star$ ve $\blacksquare$ sembolleri yerine aşağıdaki sayılardan hangileri yazılabilir?

- | | | | |
|----------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| A) $\triangle = 204$ | B) $\triangle = 15$ | C) $\triangle = 204$ | D) $\triangle = 15$ |
| $\star = 15$ | $\star = 204$ | $\star = 15$ | $\star = 25$ |
| $\blacksquare = 25$ | $\blacksquare = 40$ | $\blacksquare = 40$ | $\blacksquare = 204$ |

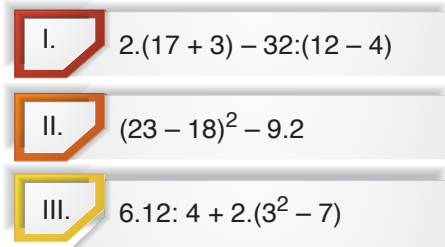
15. Pınarlıdere Köyü'ne giden tiyatro grubu oyunlarını açık havada sergileyeceklerdir. Bunun için köyün muhtarının gösterdiği alana sahnelerini kurmuşlardır. Aşağıda bu sahnenin tam karşısında bulunan minderler ve sandalyelerin modellenmesi gösterilmiştir.



Yukarıda verilen şekilde, her minderde ve sandalyede bir kişi oturacağına ve oyuna ayakta seyirci alınmayacağına göre, oyunun bir gösteriminde oyunu seyredebilecek toplam kişi sayısını gösteren işlem aşağıdakilerden hangisidir?

- A) $5.(3 + 8) = 5.3 + 5.8$ B) $8.(3 + 2) = 8.3 + 8.2$
C) $8.(3 + 5) = 8.3 + 8.5$ D) $5.(8 + 5) = 5.8 + 5.5$

16. Kenan Öğretmen, aşağıdaki kartları tahtaya yapıştırarak öğrencilerden üzerlerinde yazan işlemleri yapmalarını istemiştir.



Bu kartlardaki işlemleri yapan öğrencilerin sonuçları aşağıda verildiğine göre, hangi öğrencinin bulunduğu tüm sonuçlar doğrudur?

	I. Kart	II . Kart	III . Kart
A) Burak:	36	7	22
B) Meral:	64	34	14
C) Alper:	36	7	14
D) Ceyhan:	36	32	22

17. Aşağıda ardışık iki boş kutu arasında o kutulardaki sayılar ile hangi işlem yapılacağı gösterilmiştir.

$$\boxed{} + \boxed{} : \boxed{} - \boxed{} \times \boxed{} \longrightarrow \boxed{}$$

Verilen işlemleri Mehmet, işlem önceliğine dikkat ederek, Melih ise işlemleri soldan sağa doğru işlem önceliğini göz ardı ederek çözecek ve buldukları sonuçları ok ile gösterilen kutuya yazacaklardır.

Örneğin; $\boxed{20} - \boxed{3} \times \boxed{4} \longrightarrow \boxed{8}$ Mehmet $\boxed{20} - \boxed{3} \times \boxed{4} \longrightarrow \boxed{68}$ Melih

Buna göre, $\boxed{36} - \boxed{4} \times \boxed{5} + \boxed{8} : \boxed{4} \longrightarrow \boxed{}$ işleminde Melih'in bulduğu sonuç Mehmet'in bulduğu sonuçtan kaç fazladır?

- A) 18 B) 20 C) 22 D) 24

18. Aşağıda verilen soldaki tabloda, her bir satırda bulunan kibrit çöpleri sayıları bir üslü ifadenin tabanını oluşturmaktadır. Bu tablonun ikinci satırında bulunan bazı kibrit çöpleri silinmiştir. Tablodaki kibrit çöplerinin sayıları taban olarak kullanılarak elde edilen üslü ifadelerin değerleri sağda yer alan tablodaki kutularda gösterilmiştir.

•	•	•	•	
•				
•	•	•	•	•

625	243
1024	125

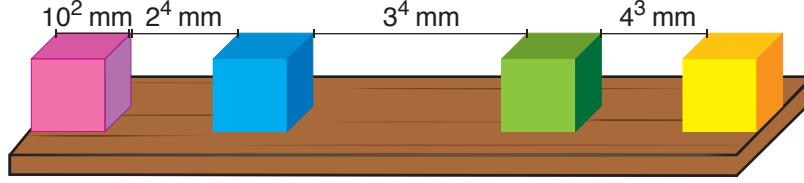
Buna göre, soldaki tablodan silinen kibrit çöpü sayısı kaçtır?

- A) 1 B) 2 C) 3 D) 4

19.

Tüm ayrıt uzunlukları birbirine eşit olan cisme küp denir.

Aşağıda, birbirine eş küp şeklindeki kutuların bir kenar uzunluğu ve kutular arasındaki mesafeler verilmiştir.



Pembe küpün solu ve sarı küpün sağ ile rafın kenarları arasında boşluk olmadığına göre, Kadir'in kutuları yerleştirdiği rafın uzunluğu kaç milimetredir?

A) 92

B) 132

C) 561

D) 604

20.

Temel Ölçü Birimleri

1. Temel uzunluk ölçü birimi metredir ve "m" sembolü ile gösterilir. Kilometre (km), santimetre (cm) ve milimetre (mm) diğer uzunluk ölçü birimlerinden bazılarıdır.
2. Temel sıvı ölçme birimi litredir ve "L" sembolü ile gösterilir. Santilitre (cL), mililitre (mL) diğer sıvı ölçme birimlerinden bazılarıdır.
3. Temel kütle ölçü birimi kilogramdır ve "kg" sembolü ile gösterilir. Ton (t), gram (g) ve miligram (mg) diğer kütle ölçü birimlerinden bazılarıdır.

Yukarıda Jale'nin hazırladığı proje ödevinden alıntı yapılmıştır.

Bu bilgilerin sonunda Jale aşağıdaki eşitlikleri oluşturmuştur.

I. $100\,000\text{ cm} = 10^{\blacksquare}\text{ cm}$

II. $\blacktriangle\text{ mg} = 10^6\text{ mg}$

III. $1000\text{ mL} = 10^{\star}\text{ mL}$

Verilen eşitliklere göre, aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

A) $\blacksquare = 5$

B) $\star = 3$

C) $\blacktriangle \cdot \star = 3\,000\,000$

D) $\blacktriangle \div \blacksquare = 20000$

6.1.2.3. : Asal sayıları özellikleriyle belirler.

Ve önceki kazanımlar.

1. • En küçük asal sayı dır.
• İki basamaklı en büyük asal sayı dır.
• Bir basamaklı asal sayıların toplamı dır.
- Yukarıda verilen cümlelerde "....." yerlere aşağıdaki sayılar yerleştirilecektir.

Yerleştirmeler doğru bir şekilde yapıldığında, aşağıdaki sayılardan hangisi açıkta kalır?

- A) 97 B) 91 C) 17 D) 2

2.

TR	39	ABC	91
----	----	-----	----

 Özge

TR	53	ABC	87
----	----	-----	----

 Aden

TR	10	ABC	37
----	----	-----	----

 Samet

TR	41	ABC	61
----	----	-----	----

 Ayhan

Yukarıda dört kişinin araçlarının plakaları verilmiştir.

Buna göre, hangi kişinin aracının plakasını oluşturan iki basamaklı sayıların her ikisi de asal sayıdır?

- A) Özge B) Aden
C) Samet D) Ayhan

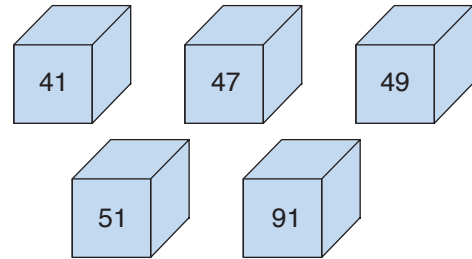
3. Aslı Öğretmen grup çalışması yaptığı öğrencilerinden 1 ile 30 arasındaki asal sayılardan bir tanesini kağıda yazmalarını istiyor.

Öğrencilerin yazdıkları sayıları kontrol eden Aslı Öğretmen, gruptaki her öğrencinin farklı bir asal sayı yazdığını ve istediği tüm asal sayıların yazıldığını görüyor.

Buna göre, Aslı Öğretmen'in çalıştığı grupta kaç öğrenci vardır?

- A) 12 B) 11 C) 10 D) 9

4. Üzerinde numaralar yazılı olan boş kutular aşağıda verilmiştir.



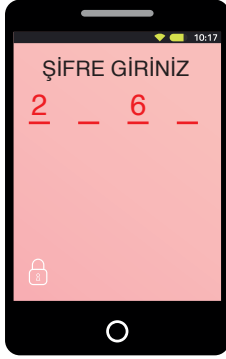
Gülray, numarası asal sayı olan kutulara üçer bilye, numarası asal sayı olmayan kutulara ikişer bilye yerleştirecektir.

Gülray bilyeleri doğru bir şekilde yerleştirdiğine göre, son durumda kutularda toplam kaç bilye bulunmaktadır?

- A) 11 B) 12 C) 13 D) 14

2. DENEME >> KAYAYAYINLARI

5. Aşağıda dört basamaklı bir telefon şifresi verilmiştir. Bu telefon şifresinin ilk hanesi 2, üçüncü hanesi 6'dır.

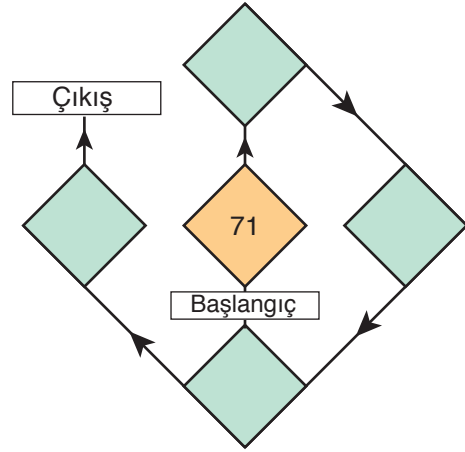


İlk iki haneyi oluşturan iki basamaklı sayı ile son iki haneyi oluşturan iki basamaklı sayı asal sayılardır.

Buna göre, aşağıdakilerden hangisi yukarıdaki şartı sağlayan şifrelerden biridir?

- A) 2363 B) 2369 C) 2963 D) 2967

6.

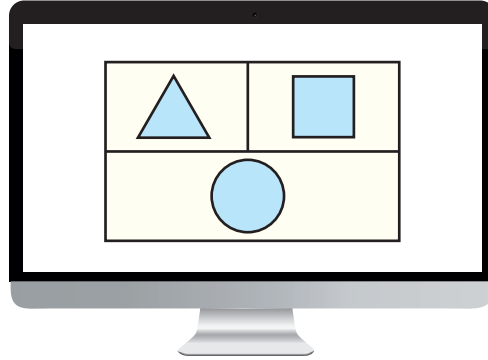


Şekildeki karelerin her birinin içine bir asal sayı gelecek şekilde ok yönünde artacak şekilde sırasıyla ardışık asal sayılar yazılacaktır.

Başlangıç kutusuna 71 sayısı yazıldığına göre, çıkış kutusuna hangi sayı yazılır?

- A) 83 B) 89 C) 91 D) 97

7.



Yukarıda verilen bilgisayar ekranındaki oyunun kuralları aşağıda verilmiştir.

I. Adım:  yerine bir basamaklı sayı yaz.

II. Adım:  yerine iki basamaklı sayı yaz.

III. Adım:  ve  sembollerine yazılan sayılar arasındaki asal sayıları topla.

IV. Adım: Toplamı  yerine yaz.

Yukarıda verilen oyunu oynayan Ege,  ve  yerine sırasıyla 5 ve 20 sayılarını yazmıştır.

Buna göre, bilgisayar ekranında  yerine aşağıdaki sayılardan hangisi yazmalıdır?

- A) 53 B) 67 C) 76 D) 83

8. Aşağıda bazı şekillerle işlemler tanımlanmıştır.



: x'den büyük en küçük asal sayı



: y'den küçük en büyük asal sayı

$$\triangle_{22} + \nabla_{?} + \triangle_{10} = 47$$

Yukarıda verilen işleme göre, ? yerine aşağıdaki sayılardan hangisi gelemez?

- A) 18 B) 17 C) 16 D) 15

9. Aşağıda 32 eş kareye ayrılmış oyun kartı üzerine 1'den 32'ye kadar olan ardışık sayılar yazılmıştır.

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32

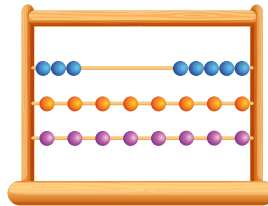
Bu oyun kartının üzerindeki tüm asal sayıları Beril sarı renge, tüm tek sayıları ise Metin kırmızı renge boyamıştır.



Sarı ve kırmızı renklerin karışımından turuncu renk elde edildiğine göre, bu oyun kartında son durumda oluşan turuncu renkli kare sayısı kaçtır?

- A) 8 B) 9 C) 10 D) 11

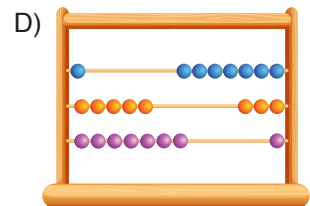
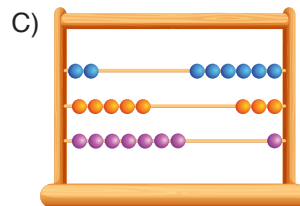
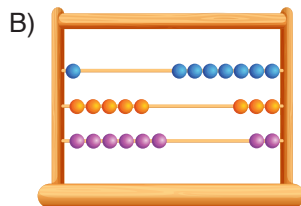
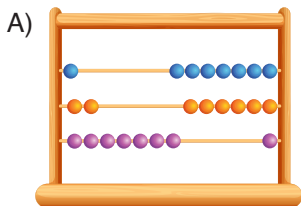
10. Her bir sırasında 8 boncuk bulunan bir abaküs aşağıda verilmiştir.



Sol ← → Sağ

Abaküsün sola dayalı boncuk sayısı onlar basamağı, sağa dayalı boncuk sayısı birler basamağı olacak şekilde iki basamaklı sayılar oluşturulacaktır. Örneğin; yukarıdaki abaküste ilk sırada oluşan sayı 35'tir.

Buna göre, aşağıda verilen abaküslerden hangisinin tüm sıralarında oluşan iki basamaklı sayılar birer asal sayıdır?



11. Aşağıda bir sayı oyunun kuralları verilmektedir.

- Oyunculardan biri torbadan bir kart çekerek oyuna başlar.
- Kartı seçen oyuncu, bir sayı ile ilgili bilgilerin yazdığı karttaki bilgileri okuyarak sayı ile ilgili bir yorum yapar.
- Yaptığı yorum doğru ise 10 puan alır, yanlış ise puan alamaz.

Aşağıda Emre'nin çektiği kart verilmiştir.



Sayı, 2 ve 3 ile tam bölünebilmektedir.
Sayı, 5 ile tam bölünmemektedir.

Yukarıdaki kartı seçen Emre aşağıdaki yorumu yaptığına göre, Emre'nin 10 puan alması için “...” yere aşağıdaki sayılardan hangisi kesinlikle gelemez?



Bu sayı kesinlikle ile tam bölünebilmektedir.

A) 10

B) 9

C) 6

D) 4

12. Bankadan çektiği kredi tutarının tamamını taksitle ödeyecek olan Demir Bey'in bankadan çektiği kredi için ödeyeceği tutar ve kredinin ödeme seçenekleri aşağıdaki görselde verilmiştir.

Bankaya ödenecek kredi tutarı: 14 ★ 5 ■ TL

Ödeme seçenekleri:

9 Taksit

10 Taksit

Demir Bey, bankaya ödeyeceği tutar için her iki taksit seçeneğini incelediğinde; iki durumda da ödeyeceği her bir taksit tutarının birbirine eşit ve taksit tutarlarının TL cinsinden birer doğal sayı olduğunu fark etmiştir.

Demir Bey'in bankaya ödeyeceği kredi tutarı 14 ★ 5 ■ TL olduğuna göre, aşağıda verilen ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) ■, en küçük doğal sayıdır.
- B) 14 ★ 5 ■ sayısı 3 ile tam bölünebilen bir sayıdır.
- C) ★ + ■ toplamı 9'dur.
- D) ★ yerine gelmesi gereken doğal sayı 8'dir.