

*başarıya
kanat aç*

**8. SINIF
T.C. İNKILAP
TARİHİ VE
ATATÜRKÇÜLÜK
25 SİSTEMATİK
SARMAL DENEME**

YENİ İÇERİK

MÜFREDATA
TAM UYUMLU

AKILLI
TAHTA

TAMAMI VIDEO
ÇÖZÜMLÜ

OPTİK OKUMA

**KORAY
VAROL**

**KYA
YAYINLARI**

8. SINIF

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

25 SİSTEMATİK SARMAL DENEME

ISBN

978-625-8025-81-1

Yazar

Kva Yayın Kurulu

Yayıncı

KVA YAYINCILIK A.Ş.
Kuştepe Mah. Leylak Sok. No:1 K: 4 D: 16
Nursanlar İşmerkezi Şişli/İstanbul
0212 263 63 36

Yayıncı Sertifika No

41654

Dizgi-Mizanpaj

KVA Yayın Birimi

Kapak Tasarım

Ofisgraf
İstanbul
(533) 476 70 88

Baskı ve Cilt

WPC MATBAACILIK SAN. TİC. A.Ş.
Osmangazi Mah. Mehmet Deniz Kopuz Cad. No: 17/1 Esenyurt / İSTANBUL

Matbaa Sertifika No

50884

Bu kitabın her hakkı saklıdır. Hangi amaçla olursa olsun, kitabın tamamının veya bir kısmının KVA Yayıncılık AŞ'nin yazılı izni olmadan kopya edilmesi, fotoğraflarının çekilmesi, bilgisayar ortamına alınması, herhangi bir yolla çoğaltılması, yayımlanması veya başka bir amaçla kullanılması yasaktır. Bu yasağa uymayanlar, doğabilecek cezai sorumluluğu ve kitabın hazırlanmasındaki mali külfeti peşinen kabullenmiş sayılır.

EDİTÖRÜN SÖZÜ

Merhabalar!

Sevgili Öğretmenimiz,

Sistematiik sarmal denemeler, belirlediğimiz **25 aktif hafta** üzerine kurgulanmıştır. Eğitim öğretim yılının ilk üç haftası ile son haftaları ve sınav haftalarında sarmal deneme yapma olanağı zorlaştığından bu haftalardaki kazanımlar bir sonraki veya önceki haftaların kazanımlarıyla birleştirilmiştir.

36 hafta olan çalışma takvimi **25 aktif hafta** olarak düzenlenmiştir. Bu düzenlemede, her bölgeden öğretmenlerimizle yaptığımız görüşmeler ve birçok öğretmenimizin istek ve beklentileri bize yol gösterici olmuştur.

Haftalık denemeler sadece o haftanın kazanımlarını taramamalı, öğrencilere geriye bakış yaptırmalı ayrıca soruların düzeyi de önceki haftaların kazanımlarına doğru zorlaşmalıdır. Bu mantıkla hazırlanmış olan sistematiik sarmal denemeler, öğrencilerin yeni öğrendiği konuların öğrenme düzeyi hakkında bilgi verdiği gibi yakın ve uzak haftalardaki kazanımların da öğrenciler tarafından hatırlanma durumu hakkında bilgi verecek dinamik bir süreçtir.

Öğretmenlerimize; hangi öğrenciyle hangi konuda ve hangi düzeyde etüt etmesi anlamında bilgi verecek olan bu sistemle bilgilerin sürekli canlı tutulması sağlanmıştır. Yapılan her denemeden sonra öğrencilere, yanlışları üzerinden haftalık çalışma programlarını gözden geçirmeleri ve eksik konuları üzerine gitmeleri önerilmektedir. Doğaldır ki birikimli ilerleme ve hiçbir kazanımı gözden kaçırmadan, her seviyede soruların çözülmesiyle başarıya ulaşılacağı kesindir.

Sistematiik sarmal denemelerde üç bölüm bulunmaktadır.

1. Mavi Bölüm: Bu bölümde 10 soru bulunmaktadır. Belirlenmiş haftanın kazanımları kolay ve kolay-orta sorularla taranmaktadır. Bu sorular beceri temelli sorulardan oluşmaktadır.

2. Yeşil Bölüm: Bu bölümde 4 soru bulunmaktadır. Yakın haftaların yani önceki dört haftanın kazanımlarından oluşmaktadır. Her haftaya bir kazanım şeklinde düzenlenmiştir. Beceri temelli olan bu sorular, orta ve orta-zor düzeyde hazırlanmıştır.

3. Mor Bölüm: Bu bölümde 6 soru bulunmaktadır. Uzak haftanın yani ilk haftadan yeşil bölüme kadar olan haftanın kazanımları zor sorularla taranmıştır. Bu kazanımlar belirlenirken belli bir algoritma kullanılmış ve tüm kazanımlar sistematiik şekilde denemelere konulmuştur.

Sevgili Öğrencimiz,

Sizlere yardımcı olup sizin daha iyiye gitmeniz için bu kitabı hazırladık.

Bir şeyi öğrenme aşamasında genellikle hepimiz belli bir seviyede zorlanırsınız. Bu normal ve doğal bir süreçtir. Eğitimde önemli olan nokta öğrenme çabasıdır. Okulda dersi iyi dinlemen, anlamadığın noktaları sorman, daha sonra öğrendiğin konularla ilgili soru çözmen ve takıldığın yerleri öğretmen ve arkadaşlarına sorman seni ileriye götürür. Bu sürekli kendi kendini besleyen bir durumdur. Sen yaptıkça ileri gidersin, ileri gittikçe yapabilme gücün artar, bunu istediğin ve buna inandığın sürece daha da ileri gidersin. Her yaptığından mutlu olup daha da güzelini yapmaya çalışman dileğiyle.

Sevgilerimle...



DENEME ÇİZELGESİ

KAZANIM	1. DENEME	2. DENEME	3. DENEME	4. DENEME	5. DENEME	6. DENEME	7. DENEME	8. DENEME	9. DENEME	10. DENEME	11. DENEME	12. DENEME	13. DENEME	14. DENEME	15. DENEME	16. DENEME	17. DENEME	18. DENEME	19. DENEME	20. DENEME	21. DENEME	22. DENEME	23. DENEME	24. DENEME	25. DENEME
8.1.1																									
8.1.2																									
8.1.3																									
8.1.4																									
8.2.1																									
8.2.2																									
8.2.3																									
8.2.4																									
8.2.5																									
8.2.5																									
8.2.6																									
8.2.7																									
8.2.8																									
8.3.1																									
8.3.2																									
8.3.2																									
8.3.3 – 8.3.4																									
8.3.5																									
8.3.6																									
8.3.7																									
8.4.1																									
8.4.2																									
8.4.3 – 8.4.4																									
8.4.5 – 8.4.6																									
8.4.7 – 8.4.8																									
8.4.9																									
8.5.1 – 8.5.2																									
8.5.1																									
8.5.3																									
8.6.1																									
8.6.2																									
8.6.3																									
8.7.1 – 8.7.2																									
8.7.3																									
8.7.4																									
8.7.5																									

Bu Kazanım/Kazanımların Testi: 4 Soru Kolay, 6 Soru Orta. Toplam 10 Soru.

Önceki 4 Kazanım/Kazanımların Testi: 2 Soru Orta, 2 Soru Orta-Zor. Toplam 4 Soru.

Topla Gel Testi: İlk kazanım/kazanımlardan yeşil kutuya kadar olan kazanımları içerir. Toplam 6 Soru Zor.

KAZANIM TABLOSU

8.1.1	Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
8.1.2	Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlar da bulunur.
8.1.3	Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
8.1.4	Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.
8.2.1	Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.
8.2.2	Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
8.2.3	Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması ve uygulanması karşısında Osmanlı yönetiminin, Mustafa Kemal'in ve halkın tutumunu analiz eder.
8.2.4	Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum su"recini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
8.2.5	Millî Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.
8.2.6	Misakımillî'nin kabulünü ve Büyük Millet Meclisinin açılışını vatanın bütünlüğü esası ile "ulusal egemenlik" ve "tam bağımsızlık" ilkeleri ile ilişkilendirir.
8.2.7	Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.
8.2.8	Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.
8.3.1	Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Gu"ney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.
8.3.2	Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.
8.3.3	Millî Mücadele'nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk'ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.
8.3.4	Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Millîye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder.
8.3.5	Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.
8.3.6	Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.
8.3.7	Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.
8.4.1	Çağdaşlaşan Türkiye'nin temeli olan Atatürk ilkelerini açıklar.
8.4.2	Siyasi alanda meydana gelen gelişmeleri kavrar.
8.4.3	Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar.
8.4.4	Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılapları ve gelişmeleri kavrar.
8.4.5	Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.
8.4.6	Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
8.4.7	Atatürk Dönemi'nde sağlık alanında yapılan çalışmaları devletin temel görevleri ile ilişkilendirir.
8.4.8	Cumhuriyet'in sağladığı kazanımları ve Atatürk'ün Türk milleti için gösterdiği hedefleri analiz eder.
8.4.9	Atatürk ilke ve inkılaplarını oluşturan temel esasları kavrar.
8.5.1	Atatürk Dönemi'ndeki demokratikleşme yolunda atılan adımları açıklar.
8.5.2	Mustafa Kemal'e suikast girişimini analiz eder.
8.5.3	Cumhuriyetin ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyetine yönelik tehditleri analiz eder.
8.6.1	Atatürk Dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklar.
8.6.2	Atatürk Dönemi Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri analiz eder.
8.6.3	Atatürk'ün Hatay'ı ülkemize katmak konusunda yaptıklarına ve bu uğurda gösterdiği özveriye kanıtlar gösterir.
8.7.1	Atatürk'ün ölümüne ilişkin yansıma ve değerlendirmelerden hareketle onun fikir ve eserlerinin evrensel değerine ilişkin çıkarımlarda bulunur."
8.7.2	Atatürk'ün Türk Milleti'ne bıraktığı eserlerinden örnekler verir.
8.7.3	Atatürk'ün İkinci Dünya Savaşı öncesi tespitleri ve girişimleri Türkiye'nin savaşta izlediği denge siyaseti ile ilişkilendirilir.
8.7.4	İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmelerin ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz eder.
8.7.5	Türkiye'de çok partili siyasi hayata geçişi hızlandıran gelişmeleri, demokrasinin gerekleri açısından analiz eder.

LGS SORULARININ ANALİZİ

1. Sorular yıllar içinde konulara göre nasıl bir dağılım göstermektedir?

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
20. yüzyıla Girerken Osmanlı Devleti	-	-	1	-	-	2
Düşünce Akımları	-	-	1	-	-	-
Mustafa Kemal'in Öğrenim Hayatı	1	-	-	1	-	-
Mustafa Kemal'in Askerlik Hayatı	-	1	1	-	1	1
Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti	-	1	1	1	1	2
Mondros Ateşkes Anlaşması ve İşgaller	-	-	1	-	-	2
Kuvâ-yı Milliye ve Cemiyetler	-	-	1	-	-	-
Genelgeler ve Kongreler	-	1	-	1	-	-
BMM'nin Açılışı ve Çıkan Ayaklanmalar	1	-	1	-	1	-
Kurtuluş Savaşı'nda Cepheleler	1	2	3	1	1	3
Mudanya Ateşkes Anlaşması	-	-	-	-	1	-
Milli Mücadele'nin Sanata Etkisi	-	-	-	1	-	-
Atatürk İlkeleri	1	2	-	3	-	-
Eğitim ve Spor Alanında Yapılan Yenilikler	2	-	-	-	-	-
Türk Kadınına Toplumsal Alanda Sağlanan Haklar	-	-	-	-	1	-
Türkiye İktisat Kongresi	1	1	-	-	-	-
Atatürk İlke ve İnkılaplarının Dayandığı Temel Esaslar	1	1	-	-	1	-
Çok Partili Hayat Denemeleri	-	-	-	-	2	-
İzmir Suikasti	-	-	-	1	-	-
Atatürk Dönemi Türk Dış Politikasının Temel Esasları	-	1	-	-	1	-
Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası	1	-	-	1	-	-
İkinci Dünya Savaşı ve Türkiye'ye Etkileri	1	-	-	-	-	-

2. Soruların yıllara göre zorluk dereceleri bakımından dağılımı nasıldır?

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Kolay	1	0	1	1	0	2
Kolay Orta	3	3	2	1	3	4
Orta	4	5	5	5	5	3
Orta Zor	2	2	2	2	2	1
Zor	0	0	0	1	0	0

8.1.4. : Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir.

Ve önceki kazanımlar.

1. Mustafa Kemal aşağıdaki sözleri İstanbul'da eğitim hayatı sırasında bir toplantıda söylemiştir.

"Artık bir avuç Rumeli toprağına sığındık. Sırp, Yunan ve Bulgar komitacılarını besleyen Ruslar, dedelerimizin kanları pahasına aldıkları Türk yurdunu bizden koparma gayreti içindedir. Bu bölgedeki orduların komutanları çaresizlik ve yetmezlik içindedir. Başka milletlerin aydınları çalışıp milletlerini uyarırken nerede bizim düşünürlerimiz? Arkadaşlar bize büyük görev düşüyor."

Bu sözden yola çıkarak aşağıdakilerden hangisine varılamaz?

- A) Milliyetçilik akımı Osmanlı sınırlarının daralması-nda etkili olmuştur.
- B) Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askerî otoritesi azalmıştır.
- C) Mustafa Kemal, yeni bir devletin kurulması için çalışmalar başlatmıştır.
- D) Mustafa Kemal vatanseverlik duygusuyla hareket etmiştir.
2. Mustafa Kemal, Anafartalar'da üstlendiği sorumluluğun gerekçesini "Böyle bir sorumluluğu almak basit bir şey değildir. Fakat ben, vatanım yok olduktan sonra yaşamamaya karar verdiğim için bu sorumluluğu yük-
lendim." sözleriyle açıklamıştır.

Bu söz Mustafa Kemal'in aşağıdaki özelliklerinden hangisine örnek verilemez?

- A) Milliyetçi olduğuna
- B) Kararlı olduğuna
- C) Kendine olan güveninin tam olduğuna
- D) İleri görüşlü olduğuna

3. Mustafa Kemal ve arkadaşları Derne ve Tobruk'ta İtalyanlara karşı halkı örgütleyip başarı elde etmişti. Ancak Balkan Savaşları'nın başlaması ve İtalya'nın Osmanlı Devleti üzerindeki baskılarını arttırması üzerine Osmanlı Devleti gönüllü subaylarını geri çağırması ve İtalya ile Uşi Antlaşması'nı imzalayarak Trablusgarp'ı kaybetmiştir.

Bu metindeki bilgilere göre aşağıdaki yorumlardan hangisine ulaşamaz?

- A) İtalya'nın emperyalist politikalarını eyleme geçirdiğine
- B) Osmanlı Devleti'nin diplomasi konusunda başarılı girişimlerde bulunduğuna
- C) Osmanlı Devleti'nin aynı anda birden fazla cephe-de savaşmak zorunda kaldığına
- D) Osmanlı subaylarının teşkilatlanmacı ve vatanse-ver olduğuna

4. Mustafa Kemal'in askerî ateşelik görevinde bulunduğu Sofya şehri, sosyal etkinlikler bakımından oldukça canlı bir kentti. Mustafa Kemal de bu canlı hayatın dışında kalmamış, kostümlü, yemekli balolara katılmıştı. Çar Nikola'nın daveti üzerine, operaya ilk kez Sofya şehrinde giden Mustafa Kemal, gösteriyi Çar Nikola'nın locasında izlemişti. Mustafa Kemal ateşelik görevinde bulunduğu dönemde sosyal etkinliklere katılmanın yanında Bulgar meclisini de yakından takip etme fırsatı bulmuştu.

Buna göre Mustafa Kemal'in Sofya'daki yaşamının ona aşağıdakilerden hangisi bakımından katkı sağladığı söylenemez?

- A) Askerî manevralar hakkında bilgi edinme
- B) Diplomasi konusunda tecrübe kazanma
- C) Çağdaş hayatı tanıma
- D) Ulusal egemenlik fikrini geliştirme

5.



Temmuz 1921'de düzenlenmesi planlanan Eğitim Kongresi'nin, Eskişehir-Kütahya Savaşlarının şiddetlenmesi nedeniyle ertelenmesi önerisi üzerine Mustafa Kemal "Hayır ertelemeyin... Cahillikle, ilkellikle savaş, düşmanla savaştan daha az önemli değildir." demiştir.

Savaş ortamında söylediği bu sözün, Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisine kanıt olduğu savunulabilir?

- A) Bir siyaset adamı olarak başarısına
- B) Bölgesel ilişkilerde barışı ilke edindiğine
- C) Eğitim ve öğretime verdiği öneme
- D) Ülkedeki eğitim faaliyetlerini savaşların durumuna göre belirlediğine

6.



Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi kâfi değildir. Muhakkak ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi lazımdır.

Aşağıdaki olaylardan hangisi Mustafa Kemal'in bu sözüne uygun bir gelişmedir?

- A) Şam'da Vatan ve Hürriyet adını verdiği bir cemiyeti açması
- B) Trablusgarp'ta, Derne ve Tobruk'ta halkı organize ederek İtalyanlara karşı başarılı savunma gerçekleştirmesi
- C) İstanbul'da meşrutiyete karşı çıkan 31 Mart ayaklanmasının bastırılmasında etkili rol oynaması
- D) Çanakkale Boğazı'nı donanma ile geçemeyen İtilaf Devletleri'nin Seddülbahir ve Karatepe-Küçük Arıburnu arasında çıkartma yapacağı yerleri önceden tahmin etmesi

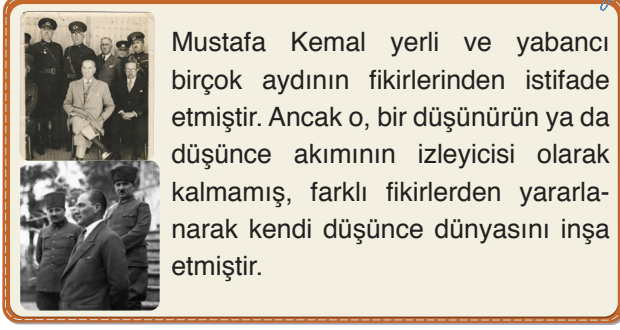
7. Aşağıdaki gazete sayfası Mustafa Kemal'in Çanakkale Savaşı'ndaki başarılarını konu edinmiştir.



Bu gazetede ki haber Mustafa Kemal'e aşağıdakilerden hangisi bakımından katkı sunmuştur?

- A) Mesleki alanda yeni rütbeler kazanması
- B) Millî Mücadele'nin lideri olarak kabul görmesi
- C) Ülke yönetiminde siyasi yetki edinmesi
- D) Diplomasi konusunda tecrübe kazanması

8.



Mustafa Kemal yerli ve yabancı birçok aydının fikirlerinden istifade etmiştir. Ancak o, bir düşünürün ya da düşünce akımının izleyicisi olarak kalmamış, farklı fikirlerden yararlanarak kendi düşünce dünyasını inşa etmiştir.

Yukarıda verilen bilgiye göre Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisine ulaşamaz?

- A) Düşünce dünyasını şekillendirirken birçok aydının fikirlerinden faydalanmıştır.
- B) Kendi özgün fikirlerini geliştirirken yerli ve yabancı aydınların fikirlerinden bir sentez oluşturmuştur.
- C) Aydınların yalnızca fikirlerini takip etmemiş, onları anlamaya çalışarak kendi fikirlerini oluşturmuştur.
- D) Daha çok millî fikirleri kabul etmiş, bu fikirlerle gelecek nesillere örnek olmuştur.

9. Atatürk, "Türkiye Cumhuriyeti sadece iki şeye güvenir. Biri millet kararı, diğeri de en elim ve güç şartlar içinde dünyanın takdirine hakkıyla layık olan ordumuzun kahramanlığıdır." demiştir.

Atatürk bu sözüyle, millî gücün;

- I. sosyokültürel,
- II. askerî,
- III. ekonomik,
- IV. jeopolitik konum

unsurlarından hangilerini vurguladığı savunulabilir?

- A) I ve II.
- B) I ve IV.
- C) II ve III.
- D) III ve IV.

10.



Bir gün Müslüman memleketlerinden birinde (Mısır'da) bağımsızlık davası için çalışan liderlerden biri, Mustafa Kemal'i görmeye gelmişti. Mustafa Kemal'e, — Bizim hareketin de başına geçmek istemez misiniz, diye sordu. Mustafa Kemal: "Yarım milyonunuz bu uğurda ölür mü?" diye sordu. Adamcağız Mustafa Kemal'in yüzüne bakakaldı: "Fakat Paşa Hazretleri, yarım milyonun ölmesine ne lüzum var? Başımızda siz olacaksınız ya..." dedi. Mustafa Kemal cevap verdi: — Benimle olmaz beyefendi hazretleri, yalnız benimle olmaz. Ne zaman halkınızın yarım milyonu ölmeye karar verirse o vakit gelir beni ararsınız.

Bu hatıratta Mustafa Kemal, ulusal bağımsızlık için aşağıdakilerden hangisinin gerekliliğine dikkat çekmiştir?

- A) Halkın, topyekûn vatani uğruna fedakârca savaşmasının
- B) Askerî teknolojinin yeterli olmasının
- C) Devletin diplomasi konusunda tecrübeli olmasının
- D) Askerlerin yeterli mesleki eğitimi almasının

11.



Osmanlı Devleti'ni içine düştüğü zor durumdan kurtarmak, azınlıkların ayaklanmalarını ve devletin dağılmasını önlemek amacıyla bazı ıslahat hareketlerine girildi. II. Mahmut, toplumu ilgilendiren tüm alanlarda yenilikler yapmaya çalıştı. II. Mahmut'tan sonra Tanzimat Fermanı (3 Kasım 1839) ve Islahat Fermanı (18 Şubat 1856) gibi hukuki yenilikler gerçekleştirildi.

Bu fermanlar aşağıdakilerden hangisini sağlamak amacıyla ilan edilmiştir?

- A) Eğitimde çağdaş uygulamalara yer vermek
- B) Devletin kötü gidişine son vermek
- C) Kara ve deniz kuvvetlerini güçlendirmek
- D) Batının teknik icatlarından yararlanmak

12.



Osmanlı toplumu Avrupa'da gerçekleşen Sanayi İnkılabı sonucunda ortaya çıkan teknolojik, ekonomik ve bilimsel gelişmelere kapalı kalmıştır.

Aşağıdakilerden hangisi bu durumun bir sonucudur?

- A) Avrupa'daki gelişmelerin halk tarafından yeterince izlenememesi
- B) Azınlıkların bağımsızlık talebi ile ayaklanması
- C) Reform hareketlerinin etkisine kapalı olması
- D) I. Dünya Savaşı'nda İttifak Devletleri bloğunda yer almak istenmesi

13.



O sıralarda geleneksel mahalle mekteplerinin yanı sıra Osmanlı'nın çağı yakalama çabalarının sonucu olarak modern tekniklerle eğitim yapan okullar da açılmıştı. Mustafa'nın ilk eğitimini modern bir okulda alması, gelişiminde etkili oldu. Mustafa, küçük yaşta babası vefat etti. Mustafa ve iki kardeşi Makbule ile Naciye babasız kaldılar. Bu durum, Mustafa'nın okulu bırakmasına yol açtı. O günleri şöyle anlatıyordu: "Az zaman sonra babam vefat etti. Annem ile beraber dayımın yanına yerleştik. Dayım, çiftlik hayatı yaşıyordu. Ben de bu hayata karıştım. Dayım bana görevler veriyor, bende bunları yapıyordum. Başlıca görevim, tarla bekçiliği idi. Kardeşim ile beraber bakla tarlasının ortasındaki bir kulübede oturduğumuzu ve kargaları kovalamakla uğraştığımızı unutamam. Çiftlik hayatının diğer işleriyle de uğraşıyordum." Annesi, Mustafa'nın eğitimsiz kalmasını istemiyordu. Bu nedenle, Selanik'te teyzesinin yanına giderek Selanik Mülkiye Rüştiyesi'ne kayıt oldu.

Bu metinde aşağıdakilerden hangisine vurgu yapılmamıştır?

- A) Mustafa Kemal'in aile hayatına
- B) Osmanlı Devleti'nin eğitim yapısına
- C) Mustafa Kemal'in gelecekteki idealine
- D) Zübeyde Hanım'ın eğitime olan bakışına

14.

20. yüzyıl başlarında sosyal, ekonomik ve siyasal alanlarda etkili olan güçlü bir Avrupa ortaya çıktı. Güçlü Avrupa'nın doğuşunda daha önce yaşanan gelişmelerin etkileri çok yüksektir.

Aşağıdakilerden hangisi bu gelişmelerden biri değildir?

- A) Coğrafi Keşifler
- B) Rönesans
- C) Sanayi Devrimi
- D) Kavimler Göçü

15. Avrupalı devletler zamanla bilimsel bilgiyi teknolojiye aktararak buhar gücüyle çalışan gemiler icat ettiler ve dokuma fabrikaları kurdular. Böylece “Sanayi İnkılabı” doğdu. Küçük üretim atölyelerinin yerini büyük fabrikalar, insan gücünün yerini makine gücü aldı. Makineler sayesinde üretim hızla arttı. Artan üretimle birlikte sanayileşmiş ülkeler, ham maddeyi henüz sanayileşmemiş ülkelere karşılayıp ürettikleri ürünleri de aynı ülkelere pazarladılar.

Yukarıda verilen bilgilere göre, Sanayi İnkılabı ile ilgili;

- I. Üretim sistemleri değişmiş, seri üretime geçilmiştir.
- II. İlk kez sömürge imparatorlukları kurulmuştur.
- III. Pazar alanlarına ve ham madde kaynaklarına ulaşmak önem kazanmıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I. B) I ve II.
C) I ve III. D) I, II ve III.

16.



Aşağıdakilerden hangisi Avrupa’da 15. yüzyıldan itibaren gerçekleşen Coğrafi Keşifler’in sonuçlarından biri değildir?

- A) Avrupa’da sömürge imparatorluklarının kurulması
B) Keşfedilen yerlerden Avrupa’ya bol miktarda altın ve gümüş madeni taşınması
C) Avrupa’da zenginleşmenin ve sermaye birikiminin artması
D) İmparatorluklarda bağımsızlık ayaklanmalarının artması

17.

Fransız İhtilâli ile ortaya çıkan milliyetçilik akımı, Makedonya’da hızla yayılmaya başladı. Milliyetçilik fikrinin etkisiyle bağımsızlık yanlısı ayaklanmalar önce Makedonya’da meydana geldi.



Bu durum Makedonya’nın hangi özelliğine bağlıdır?

- A) Sosyal yapısına B) İktisadi yaşamına
C) Kültürel gelişmişliğine D) Eğitim-öğretim hayatına

18.

Okul çağına gelen Mustafa'nın öğrenimine hangi okullarda başlayacağı konusu ailede küçük bir tartışmaya neden oldu. Ailesinde din adamlarının bulunmasıyla gururlanan Zübeyde Hanım, Mustafa'nın da onlar gibi olması gerektiğini düşünüyor ve bu nedenle dinî eğitim veren mahalle mektebine gitmesini istiyordu. Oğluna "Adam olmak için okumak, öğrenmek şarttır; başka çare yoktur." diye öğüt veren Ali Rıza Efendi ise Mustafa'yı Selanik'te yeni açılan, modern öğretim yöntemlerinin uygulandığı Şemsi Efendi İlkokuluna göndermek istiyordu.

Bu parçaya göre Mustafa Kemal'in çocukluk dönemindeki eğitim öğretim sistemi ile ilgili olarak aşağıdaki-lerden hangisi söylenebilir?

- A) Değişik inançlara öğrenim imkanı tanınmıştır.
- B) Eğitimde birlik sağlanamamıştır.
- C) Eğitim alanında Türk kültüründen etkilenilmiştir.
- D) Benzer fikir ve anlayışına sahip insanlar yetiştirecek yapıdadır.

19.



Mustafa Kemal, Harp Okulu'nda ve Harp Akademisi'nde okurken Avrupa'dan dünyaya yayılan milliyetçilik, eşitlik, hürriyet ve insan hakları gibi evrensel fikir akımlarını tanıma ve yakın arkadaşları ile tartışma imkanı buldu. Mustafa Kemal, Osmanlı Devleti'nin içinde bulunduğu siyasal ve sosyal durumdan rahatsızlık duyuyordu. Çevresinde bulunan subay ve arkadaşlarının da büyük bir bölümünün kendisi gibi düşünmesi, onu yarınlar adına umutlandırıyordu.

Bu bilgi Osmanlı Devleti'nde aşağıdakilerden hangisinin etkili olduğunu göstermektedir?

- A) Fransız İhtilâli'nin
- B) Sanayi Devrimi'nin
- C) Emperyalist düşüncelerin
- D) Osmanlıcılık akımının

20.

Mustafa Kemal, Manastır Askerî İdadisi'nde okurken Osmanlı-Yunan Savaşı çıktı (1897). Savaş, henüz askerlik öğrenimini görmekte olan Mustafa Kemal'in vatanseverlik duygularını etkiledi. Bu duygunun etkisiyle Mustafa Kemal, bir arkadaşı ile gönüllü olarak savaşa katılmak istediye de bu mümkün olmadı. Osmanlı, savaştan galip çıkmasına rağmen masadan yenilgiyle kalkmıştı.

Buna göre Osmanlı Devleti'yle ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisine ulaşamaz?

- A) Balkanlarda siyasi otoritesini kaybettiğine
- B) Diplomatik ilişkilerde başarı sağlayamadığına
- C) Bir zaman azınlık olan tüm milletlerin toprakları üzerinde bağımsız devlet kurduklarına
- D) Osmanlı ülkesinde milliyetçilik fikrinin etkili olduğuna

8.2.1. : Birinci Dünya Savaşı'nın sebeplerini ve savaşın başlamasına yol açan gelişmeleri kavrar.

Ve önceki kazanımlar.

1. Osmanlı Devleti ve Avusturya-Macaristan İmparatorluğu'nun yönetimi altında yaşayan milletler bağımsızlıklarını kazanmak için harekete geçmişti. Bağımsızlık hareketleri Balkanlardaki Slavları kendi yönetimi altında birleştirmek isteyen Rusya tarafından da destekleniyordu. Rusya'nın Panslavizm olarak adlandırılan bu politikasının yanı sıra sıcak denizlere inmek için Boğazları ve İstanbul'u ele geçirme gibi projeleri de vardı.

Yukarıdaki parçada aşağıdakilerden hangisi hakkında bilgi verilmiştir?

- A) I. Dünya Savaşı'nın sonuçları
- B) Milliyetçilik düşüncesinin etkileri
- C) Sanayi Devrimi'nin nedenleri
- D) Ulusal egemenliğin önemi

2.

Rusya, Balkanlarda Panslavizm (Slavları birleştirme) propagandası yürütüyordu. Bu uygulama ile Balkan milletlerini kendi yanına çekmeyi ve bu bölgeden sıcak denizlere açılmayı hedefliyordu. Rusya'nın bu politikası, sınırları içinde birçok Slav bulunan Avusturya-Macaristan İmparatorluğu ve Osmanlı Devleti'nin bütünlüğünü tehlikeye düşürüyordu. Bu sebeple Avusturya-Macaristan İmparatorluğu, Rusya'ya karşı cephe aldı.

Buna göre I. Dünya Savaşı'nın çıkmasında aşağıdakilerden hangisinin etkili olduğu söylenemez?

- A) Yayılmacı politikaların
- B) Milliyetçilik fikrinin
- C) Siyasi ve ekonomik üstünlük kurma isteğinin
- D) Demokrasi talebinin

3. I. Dünya savaşı öncesindeki siyasal ortamda devletlerin hiçbiri varlığını korumak ve çıkarlarını savunmak konusunda kendisini yeterince kuvvetli hissetmiyordu. Her devlet, kendisi için tehlikeli gördüğü devlete karşı, başka devletlerle anlaşarak güç dengesi oluşturmaya çalıştı.

Bu durum aşağıdakilerden hangisinin oluşmasına neden olmuştur?

- A) Devletlerin bloklaşmaya gitmesine
- B) Bazı devletlerin savaş dışı kalmasına
- C) Savaşın uzamasına
- D) İmparatorluklarda bağımsızlık mücadelesinin başlamasına

4.

Fransa daha önce Almanlara kaptırdığı ve maden bakımından zengin bir bölge olan Alsas-Loren'i geri almayı istemekte idi. Bu düşünce nedeniyle Fransa, İngiltere'ye yaklaşarak yanında yer aldı.



Buna göre Fransa ile Almanya arasındaki siyasi gerilime neden olan etken aşağıdakilerden hangisidir?

- A) Bağımsızlık talebi
- B) Ham madde kaynaklarının paylaşımı
- C) Ticaret yollarının kontrolü
- D) Silahlanma yarışı

5.

Sanayileşen Avrupalı Devletler, gerekli ham maddeyi dünyanın çeşitli bölgelerini sömürgeleştirerek sağlamaya çalıştılar. Bu nedenle sömürgeci devletler arasında yaşanan çıkar çatışmaları I. Dünya Savaşı'nın önemli nedenlerinden biri oldu.



Yukarıdaki metinde Birinci Dünya Savaşı'nın çıkma nedenlerinden hangisi anlatılmıştır?

- A) Siyasi
B) Askerî
C) İktisadi
D) Sosyal

6.



Birinci Dünya Savaşı'nın aşağıdaki nedenlerinden hangisinin Fransız İhtilali ile ilgili olduğu söylenemez?

- A) Milliyetçilik hareketlerinin
B) Ulusal bağımsızlık hareketlerinin
C) Avusturya-Macaristan veliahdının bir Sırp tarafından öldürülmesinin
D) Devletler arası sömürge yarışının

7.

Avrupa ülkelerinin I. Dünya Savaşı'na girmeden önceki son durumları:

İngiltere, büyük bir sömürge ağına sahipti. Ekonomi alanında Almanya'yı kendisine rakip olarak görüyor ve Almanya'yı bu yarışın dışına itmek istiyordu.

Almanya, siyasî birliğini geç tamamladığı için sömürgecilik yarışına sonradan katılmıştı. Bu gelişmeye bağlı olarak İngiliz sömürgelerine göz dikti. Fransa'dan Alsas-Loren bölgesini alması nedeniyle Fransa ile mücadele hâlindeydi.

Fransa, sömürgecilik yarışından daha fazla pay alabilme isteği ile kömür rezervi bakımından zengin Alsas-Loren bölgesini Almanya'dan geri almak istiyordu.

Rusya, Balkanlarda Panslavizm politikası uygulayarak bu bölgeye sahip olmak istiyordu. Rusya'nın bu politikasına engel olmak isteyen Avusturya-Macaristan İmparatorluğu ile çıkar çatışmasına girmişti.

Bu metinde Birinci Dünya Savaşı'nın hangi nedenine değinilmemiştir?

- A) Devletler arası gruplaşma
B) Ekonomik rekabet
C) Milliyetçilik akımı
D) Pazar ve ham madde yarışı

8. Birinci Dünya Savaşı'nı başlatan neden olarak Avusturya-Macaristan İmparatorluğu veliahtının öldürülmesi gösterilirken, asıl nedenin Avrupa devletleri arasındaki ekonomik çıkar paylaşımı olduğu kabul edilmektedir.

Buna göre, Birinci Dünya Savaşı aşağıdakilerden hangisinin bir sonucudur?

- A) Reform hareketlerinin
- B) Sanayi Devrimi'nin
- C) Milliyetçilik akımının
- D) Kıtalararası ticaretin başlamasının

9.

XIX. yüzyılda Fransız İhtilali'nin ortaya çıkardığı düşünceler I. Dünya Savaşı öncesinde tüm dünyada hızla yayıldı. Bu düşünceler etkisiyle birçok devlet ulusal çıkarları doğrultusunda oluşan bloklar içerisinde yer almaya başladılar.

Buna göre metinde I. Dünya Savaşı'nın çıkmasında aşağıdaki düşüncelerden hangisinin etkili olduğu vurgulanmıştır?

- A) Milliyetçilik
- B) Millî irade
- C) İnsan hakları
- D) Emperyalizm

10.



1914 yılının haziran ayında Avrupa devletleri arasında ortam iyice gergindi. Böyle bir zamanda Avusturya-Macaristan İmparatorluğu veliahtı ile eşi, Bosna-Hersek'in başkenti Saraybosna'yı ziyaret etmek istedi. Bu ziyaret sırasında veliaht ve eşi Sırp bir milliyetçi tarafından öldürüldü. Bu gelişme üzerine Avusturya-Macaristan İmparatorluğu Sırbistan'a savaş ilan etti. Almanya, Avusturya-Macaristan İmparatorluğu'na destek verdi. Rusya ise Sırbistan'ın yanında yer aldı. İngiltere ve Fransa ise Rusya'ya destek verdi. İtalya saf değiştirerek İtilaf Grubuna katıldı. Japonya, Almanya'nın sömürgelerine saldırdı. Bulgaristan ise Almanya'nın yanında yer alarak savaşa girdi. ABD ise İngiltere'ye destek verdi. Böylece I. Dünya Savaşı resmen başlamış oldu.

Bu metinde Birinci Dünya Savaşı'yla ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Savaşın görünürdeki nedenine
- B) Savaşın genel nedenlerine
- C) Savaş sürecindeki siyasi bloklaşmaya
- D) Savaşın çıkmasına neden olan ülkelere

11.



Osmanlıcılık fikri, Osmanlı Devleti'nin dağılmasını önlemek için devletin sınırları içinde yaşayanları hangi din veya milletten olursa olsun kaynaştırarak bir Osmanlı milleti oluşturmayı amaçladı. Bu fikir akımını benimseyenler devleti yıkılmaktan kurtarmak için herkesin aynı haklara sahip olması gerektiğini savundular.

Bu bilgiye göre, Osmanlıcılık fikri ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

- A) Din ve ırk birliğini hedeflemiştir.
- B) Devletin devamlılığını amaçlamıştır.
- C) Eşitlikten ve demokrasiden yanadır.
- D) Birleştirici ve bütүнleştiricidir.

12.



Mustafa Kemal İstanbul'da iken ülke sorunları üzerine arkadaşlarıyla toplantılar yapmış, günlük gazeteleri takip etmiştir.

Bu durum Mustafa Kemal'in hangi kişilik özelliğine bir kanıt olamaz?

- A) Duyarlı olduğuna
- B) Vatanseverliğine
- C) Çok yönlü olduğuna
- D) Teşkilatlanmacı olduğuna

13.



Manastır Askerî İdadisi, Mustafa Kemal'in ülke sorunları, vatan ve millet sevgisi, milliyetçilik ve özgürlük gibi düşüncelerinin gelişmesinde önemli bir etken olmuştu. Hayatının ileriki dönemlerinde kader birliği yapacağı ve yakın arkadaşlarından biri olan Ali Fethi (Okyar)'da bu okulda okumaktaydı. Yine İttihat ve Terakkinin ünlü hatip ve şairlerinden biri olacak olan Ömer Naci ile bu okulda tanıştı. Ömer Naci, Mustafa Kemal'in hitabet ve edebiyat sevgisinin, yazı yazma yeteneğinin gelişmesinde etkin rol oynadı.

Verilen bilgilerden hareketle, Manastır şehrinin Mustafa Kemal'e hangi açıdan katkı sağladığı söylenemez?

- A) Fikir hayatı
- B) Bağımsızlık düşüncesi
- C) Askerî tecrübe
- D) Kişilik gelişimi

14.

Atatürk'ün yaşamını milletine adanması, onun milletine olan güvenine dayanır. Onun vatanseverlik ve millî egemenlik üzerindeki ısrarı da bu sevgiden kaynaklanmaktadır.

Cesareti, risk alabilmesi, kararlı olması, ümitsizliğe kapılmaması, güven aşılması ve liderlik özellikleri, onun devlet adamlığında aranan yöneticilik özelliklerini taşıdığını göstermektedir. Ayrıca sabırlı, disiplinli, planlı, öğretici, açık sözlü, stratejik olması, bilgiye dayalı karar verme yeteneği ve birleştiriciliği de yöneticilik yönlerini destekler niteliktedir.

Çok okuyup araştıran, sürekli gerçeği arayan kişiliği sayesinde dünyada olup bitenlerden haberdardır. Çok yönlü oluşu, ileri görüşlülüğü, düşünce alışverişine önem vermesi, devrimci, yenilikçi, mantıklı, gerçekçi, sanatsever, barışsever ve öğretici olması, onun entelektüel yönünü destekleyen nitelikteki özellikleridir.

Bu bilgilerde Mustafa Kemal'in hangi kişilik özelliğine vurgu yapılmamıştır?

- A) İdareciliğine
- B) İdealitsliğine
- C) Bilgili kişiliğine
- D) Askerî dehasına

15.

Mustafa Kemal, Harp Okulu ve Harp Akademisindeki yıllarını İstanbul'da geçirdi. O, İstanbul'da bulunduğu dönemde bir yandan askerlik bilgisini derinleştirirken diğer yandan genel kültürünü geliştirme imkânı buldu. İstanbul'un Batı'ya açılan yüzü olan Beyoğlu'nda, sahibi Fransız olan bir pansiyona yerleşti. Burada Fransa'dan getirttiği kitap, gazete ve dergileri okuyarak dünyayı tanıma imkânına kavuştu. Bu yolla edindiği bilgileri ve düşüncelerini yaymak amacıyla da arkadaşlarıyla birlikte el yazısı bir gazete çıkardı.

Buna göre, İstanbul'daki eğitim hayatının Mustafa Kemal'in kişilik özelliğine aşağıdakilerden hangisi bakımdan katkı sağladığı söylenemez?

- A) Yenilikçilik B) Çağdaşlık
C) Uzlaşmacılık D) Teşkilatçılık

16.

19. yüzyılın başlarından itibaren Osmanlı topraklarında medreselerin yanı sıra modern okullar da açılmaya başlandı. Ayrıca yabancı devletler, Osmanlı Devleti sınırları içerisinde çok sayıda okul açtılar. Bu devletlerin en büyük amacı, açtıkları eğitim kurumları aracılığıyla kendi dil, din ve kültürlerini yaymak; bu yöntemle Osmanlı Devleti üzerindeki etkinliklerini artırmaktı. Önemli bir bölümü misyonerler tarafından kurulan bu okullar, kendi dinsel propagandalarını yaptıkları gibi zaman zaman azınlıkların Osmanlı Devleti'ne karşı başlattıkları isyanları da destekliyorlardı.

Yukarıdaki metinde Osmanlı Devleti'nin hangi özelliği anlatılmamıştır?

- A) Siyasi B) Kültürel
C) Sosyal D) İktisadi

17. Aşağıdaki haritada, Mustafa Kemal'in I. Dünya Savaşı öncesindeki görev yerleri gösterilmiştir.



Haritada verilen bilgilere göre Mustafa Kemal'in askerlik hayatıyla ilgili aşağıdaki yorumlardan hangisine ulaşamaz?

- A) Gelibolu Yarımadası'ndaki askerî dehasının onun Kurtuluş Savaşı'nın lideri olmasına katkı sağladığına
B) Üç kıtada da görev aldığına
C) Askerî görevlerin yanında diplomatik görevde de bulunduğu
D) Hem ülke sınırları içinde hem de ülke sınırları dışında askerî görevlerde bulunduğu